



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов школы глухих
и слабослышащих

Протокол № 1

от 25 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти
№ _____ от « ____ » _____ 2023 г.

А. П. Стариков

« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета/курса «Математика»

(предметная область «Математика и информатика»)

класса **4 а (вариант 2.2)**

педагогического работника (Ф.И.О.) **Пригаевой Эллы Александровны**

Срок реализации программы: 1 год (2023 – 2024)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2(2) основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Проведение уроков предмета «Математика» в рамках реализации Программы воспитания ГБОУ школы-интерната №5 отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в начальной школе. Цикл уроков предмета «Математика» реализован с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих младших школьников, их индивидуальных особенностей здоровья, уровня их общего и речевого развития и организации образования.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках лексического материала (слов, словосочетаний, предложений, текстов), через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через обсуждения в составлении диалогов и /или монологических высказываний; классе,
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу, произведениям искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Специфика программы

- Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.
- В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.
- В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общеучебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания.
- В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.
- Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.
- В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.
- Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она дает реальные предпосылки для развития

логического мышления обучающихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Задача учителя – полнее использовать возможности математики для развития этих способностей у обучающихся.

- Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими обучающимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

Изучение математики обогащает речь обучающихся.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность предмета:

- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема и работоспособности);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ;
- максимальное использование сохранных анализаторов школьника с нарушением слуха;
- повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвалы или порицанию учителя);
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувству долга и ответственности).

Среди специальных условий организации цикла внеурочных занятий/уроков обязательным является соблюдение требований к организации слухоречевой среды, использованию индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры.

Работа на уроках «Математика» ведется на слуховой и слухозрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

Основным видом деятельности обучающихся 4а класса II отделения на уроках «Математика» являются: составление числовых выражений, решение задач, неравенств, уравнений, графическое изображение геометрических фигур и изучение их свойств, презентация проекта.

На уроках «Математика» работа строится с учетом рекомендаций учителей-дефектологов класса, данных «Карты восприятия речи на слух» и «Речевой карты класса».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Математика» входит

в предметную область

«Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы-интерната № 5 на изучение предмета «Математика»

в 4-а классе отводится 170 ч. (5 часов в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	42	41
2 четверть	39	39
3 четверть	53	52
4 четверть	36	36
Итого:	170 часов	168 часов

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы.

Программа составлена с учётом очного обучения и обучения с использованием ЭО и ДОТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность

— правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна, центнер, килограмм, грамм, сутки, час, минута, секунда, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия). Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут). Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (вурочной и

внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных

делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

5) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

б) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний;

любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии с задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-

следствие; протяжённость);

- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой

записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи;

- строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);

- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием).
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы, времени и площади, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- Вычислять периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и диагностика достижений предметных и метапредметных результатов осуществляется при помощи *стартовой диагностики, текущей диагностики (текущего контроля), рубежной диагностики и промежуточной диагностики.*

Стартовая диагностика

Назначение стартовой диагностики – выявить качество остаточных знаний обучающихся по изученным в начальной школе разделам программы. Стартовая

диагностика может быть проведена на вводных уроках или после проведения уроков повторительно-обобщающего характера. Её содержание базируется на материале, освоенном обучающимися с нарушением слуха в начальной школе.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде устного фронтального/индивидуального опроса, тестов (в том числе онлайн- тестов с использованием таких образовательных ресурсов, как информационно-образовательная среда "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>), контрольных, проверочных работ, тестирования, выполнение проектов с опорой на вопросный/картинный план и специально отобранные речевые конструкции.

Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании и оценке знаний и умений.

В рамках текущей диагностики проводится *итоговый контроль* по результатам освоения обучающимися той или иной темы либо тематического раздела.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика имеет статус административной годовой контрольной работы, проводится в конце 4 учебной четверти. Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года

Виды работ

- Ответы на вопросы.
- Выполнение поручений и отчет об их выполнении.
- Чтение и запись чисел, числовых выражений.
- Диктант с последующей самопроверкой (или взаимопроверкой).
- Сравнение чисел и числовых выражений.
- Нахождение значений числовых выражений с проверкой.
- Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
- Решение уравнений
- Решение задач.
- Составление задач.
- Измерение длины предмета.
- Определение времени по часам.
- Работа с календарем
- Работа с циферблатом
- Решение примеров на все 4 арифметических действия в пределах миллиона.
- Измерение и черчение отрезков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика. Учебник для 4 класса школ глухих.	Гроза Э.П. Москва: «Просвещение», 1992.
2.	Математика. Учебник для 3 класса начальной школы (в 2х частях)	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва: «Просвещение», 2022.

№ п\п	Информационные справочники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика: Справочные материалы.	Гусев В.А., Мордкович А.Г. Москва: Просвещение, 1988.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

№ п\п	Название пособия	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Счетный материал в картинках.	Собственного приготовления.
2.	Геометрический материал для счета.	Собственного приготовления
3.	Развивающие плакаты	из серии «Азбучка»

№ п\п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей.	Сухова В.Б. Москва: ACADEMIA, 2002.

Календарно-тематическое планирование
курса «МАТЕМАТИКА»
учителя (Ф.И.О.) Пригаевой Эллы Александровны
за 2023-2024 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Дата	Умения и навыки	Коррекционная работа (слова и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
I четверть (41 ч)					
1	1	День Знаний	01.09		
	Повторение изученного материала в 3 классе (6ч)				
	2	Нахождение неизвестного вычитаемого	04.09	Уметь находить неизвестное вычитаемое	Известное (неизвестное) число, уменьшаемое, вычитаемое, разность (остаток). Как называются числа при вычитании? Какое это математическое действие? Как найти неизвестное вычитаемое? Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо от уменьшаемого отнять разность. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие внимания «Четвёртый лишний»</i>
	3	Решение задач в 2 действия (с составлением выражения)	05.09	Уметь решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения)	О чем (о ком) задача? Что известно о ... ? Прочитай вопрос задачи. О чем спрашивается в задаче? Составь краткое условие задачи. Что можно узнать сначала (потом)? Напиши пояснение к первому действию. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие памяти «Запомни и запиши»</i>
2	4	Умножение однозначного числа на число 2 и число 3	06.09	Уметь умножать однозначное число на число 2 и число 3	По 3 взять 2 раза. 5 умножить на 2 будет 10.
	5	Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах	7.09	Знать единицы длины: миллиметры, сантиметры. Уметь измерять и чертить отрезки, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах	Измерь (начерти) отрезок. Длина отрезка 5 сантиметров 2 миллиметра. Какова длина первого отрезка? <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие мышления «Змейка»</i>

	6	Контрольная работа № 1	8.09	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы			
	7	Работа над ошибками	11.09	Уметь выполнять работу над ошибками.		<i>Коррекционно-развивающее упражнение на развитие внимания «Руки-ноги»</i>	
		Умножение и деление (109 ч)					
3	8 9	Название данных чисел и искомого при делении	12.09 13.09	Уметь называть данные числа и искомое при делении	Я,Ё,У,Ю Автом-ция	Как называются числа при делении? Делимое 12, делитель 2, частное 6.	
4	10 11 12	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	14.09 15.09 18.09	Уметь находить неизвестный множитель, делимое, делитель	Ы-И Дифф-ция	Как найти неизвестный первый (второй) множитель? Как найти неизвестное делимое? Как найти неизвестный делитель? Чтобы найти неизвестный первый множитель, надо произведение разделить на второй множитель. <i>Коррекц.- разв. упр. для развития мышления «Продолжи числовой ряд»</i>	
		Таблица умножения одно-значных чисел и соответствующие случаи деления: (27ч.)					
	13 14 15	- умножение двух и деление на 2;	19.09 20.09 21.09	Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка). Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы Уметь выполнять работу над ошибками.		Таблица умножения (деления) на 2. По 4 взять 3 раза будет 12. 6 умножить на 5 будет 30. 25 разделить на 5 будет 5. Первый множитель 6, второй множитель 4, произведение 24. Множимое 9, множитель 2, произведение 18. Делимое 81, делитель 9, частное 9. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие мышления «Дорисуй девятое»</i>	
5	16 17	- умножение трех и деление на 3;	22.09 25.09		П-Т-К Дифф-ция		
	18 19	- умножение четырех и деление на 4;	26.09 27.09				
6	20 21	- умножение пяти и деление на 5;	28.09 29.09		В,ВЬ Авт-ция		
	22 23	- контрольная работа № 2; - работа над ошибками;	02.10 03.10				
7	24 25	- умножение шести и деление на 6;	04.10 05.10		Ф-ФЬ Автом-ция		
	26 27 28	- умножение семи и деление на 7;	06.10 09.10 10.10				
	29 30	- умножение восьми и деление на 8;	11.10 12.10		В-Ф,В-ФЬ Дифф-ция		<i>Коррекц.- разв. упр. на развитие</i>

	31		13.10			<i>мышления «Исключи лишнее»</i>
8	32	- умножение девяти и деление на 9;	16.10	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы		
	33		17.10			
	34		18.10			
	35	- контрольная работа № 3;	19.10			
9	36	- работа над ошибками	20.10	Уметь выполнять работу над ошибками.	М-П-Б Дифф-ция	<i>Коррекционно-развивающее упражнение на развитие мышления «Заполни пробел»</i>
	37	Умножение и деление на 1	23.10	Знать правила умножения и деления на 1. Уметь умножать и делить на 1		Если умножить число на единицу, то получится то же число.
	38		24.10			
	39	Умножение нуля на нуль и деление на нуль (невозможность деления на нуль)	25.10	Знать правила при умножении нуля на нуль и делении на нуль. Уметь умножать нуль на нуль и делить на нуль. Знать о невозможности деления на нуль	При умножении нуля на нуль получается нуль. При умножении числа на нуль получается нуль. При делении нуля на число получается нуль. Делить на нуль нельзя. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие внимания «Слушай и считай»</i>	
	40		26.10			
	41		27.10			
		II четверть (39 ч)				
10	42	Умножение и деление суммы на число	7.11	Знать правила умножения и деления суммы на число. Уметь умножать и делить сумму на число	Н-Т-Д Дифф-ция	Чтобы умножить (разделить) сумму на число, можно умножить (разделить) каждое слагаемое на число и сложить их произведения. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие мышления «Поиск предметов по заданным признакам»</i>
	43		8.11			
	44		9.11			
	45		10.11			
		Устные приемы внетабличного умножения и деления:				
11	46	- умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем;	13.11	Знать правила умножения и деления чисел, оканчивающихся нулём. Уметь умножать и делить числа, оканчивающиеся нулем	С Автом-ция	Удобно считать так ... <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие мышления «Графический диктант»</i>
	47		14.11			
	48		15.11			
	49		16.11			
	50		17.11			
12	51	- умножение двузначного числа на однозначное;	20.11	Знать правила умножения двузначного числа на однозначное. Уметь умножать двузначное число на однозначное	3 Авт-ция	Чтобы умножить сумму на число, можно умножить каждое слагаемое на число и сложить их произведения. Удобно считать так ... <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие</i>
	52		21.11			
	53		22.11			
	54		23.11			

						<i>внимания «Точки»</i>		
13	55 56 57 58	- деление двузначного числа на однозначное;	24.11 27.11 28.11 29.11	Знать правила деления двузначного числа на однозначное. Уметь делить двузначное число на однозначное	С-З,СЪ-ЗЪ Дифф-ция	Чтобы разделить сумму на число, можно разделить каждое слагаемое на число и сложить их произведения. Удобно считать так ... <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие памяти «Посмотри и ответь»</i>		
	59	Контрольная работа № 4;	30.11	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы		<i>Коррекционно-развивающее упражнение на развитие мышления «Расшифруй слова»</i>		
	60	Работа над ошибками	01.12	Уметь выполнять работу над ошибками.				
14	61 62 63 64 65	Деление с остатком: деление двузначного числа на однозначное с остатком	04.12 05.12 06.12 07.12 08.12	Уметь делить двузначное число на однозначное с остатком	Р, РЬ Авт-ция	Выполни деление подбором (с остатком). Вычисли. Выполни действия. Попробуем 1. Проверим: $12 \times 1 = 16$. Это мало. Это нам подходит. Остаток 3. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие мышления «Запутанные линии»</i>		
	15	66 67 68	Проверка умножения и деления	11.12 12.12 13.12		Уметь проверять умножение и деление	Л, ЛЬ Авт-ция	Проверка. Проверим умножение умножением: второй множитель умножить на второй множитель. Произведение не изменилось. Значит мы решили верно. Проверим умножение делением: произведение разделим на первый множитель. Получился второй множитель. Значит мы решили верно. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие памяти «Запомни трудное»</i>
		69	Контрольная работа № 5	14.12		Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы		<i>Коррекционно-развивающее упражнение на развитие внимания «Алфавит»</i>
		70	Работа над ошибками	15.12		Уметь выполнять работу над ошибками.		
	16	71 72 73	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)	18.12 19.12 20.12		Уметь определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)	Л-Р Дифф-ция	Первое действие – умножение (деление, в скобках), второе действие – сложение (вычитание). <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие словесно-логического мышления «Сходст-</i>

						<i>ва и различия»</i>
	74	Контрольная работа № 6	21.12	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы		<i>Коррекционно-развивающее упражнение на развитие внимания «Тень»</i>
	75	Работа над ошибками	22.12	Уметь выполнять работу над ошибками.		
	76 77 78	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)	25.12 26.12 27.12	Уметь определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)		О чем (о ком) задача? Что известно о ... ? Прочитай вопрос задачи. О чем спрашивается в задаче? Составь краткое условие задачи. Что можно узнать сначала (потом)? Напиши пояснение к первому действию. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие мышления «Пальцы»</i>
17	79 80	Задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление	28.12 29.12	Уметь решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения).	Л-Н Дифф-ция	
		III четверть (52 ч)				
	81 82 83 84	Задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление	09.01 10.01 11.01 12.01	Уметь решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения).		О чем (о ком) задача? Что известно о ... ? Прочитай вопрос задачи. О чем спрашивается в задаче?
18	85 86 87 88 89	Вычисление значений выражений вида $a+3$, $a-b$, $ax4$, $b:2$, axb , $a:b$ при заданных числовых значениях входящих в них букв	15.01 16.01 17.01 18.01 19.01	Уметь вычислять значения выражений вида $a+3$, $a-b$, $ax4$, $b:2$, axb , $a:b$ при заданных числовых значениях входящих в них букв	Д-Т,ДЬ-ТЬ Дифф-ция	Найди значение выражения, если a равно 5. При значении 5 значение выражения будет равно 15. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие внимания «Найди отличия»</i>
19	90 91	Контрольная работа № 7 Работа над ошибками	22.01 23.01	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы Уметь выполнять работу над ошибками.	Б-П,БЬ-ПЬ Дифф-ция	<i>Коррекционно-развивающее упражнение на развитие внимания «Исключи лишнее»</i>
20	92 93 94 95 96	Решение уравнений вида $X+2=10$, $5+X=8$, $X-3=6$, $10-X=2$ (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами)	24.01 25.01 26.01 29.01 30.01	Уметь решать уравнения вида $X+2=10$, $5+X=8$, $X-3=6$, $10-X=2$ (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами)	Ш Авт-ция	Реши уравнение. Выполни проверку. Как найти неизвестное вычитаемое (первое слагаемое, второе слагаемое, уменьшаемое)? Чтобы найти ..., надо ... <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие внимания «Что перепутал художник?»</i>
	97 98 99	Решение уравнений вида $Xx2=12$, $20:X=5$, $X:3=4$, $6xX=18$ (способом подбора и	31.01 01.02 02.02	Уметь решать уравнения вида $Xx2=12$, $20:X=5$, $X:3=4$, $6xX=18$ (способом подбора и на основе		Как найти неизвестный первый (второй) множитель? Как найти неизвестное делимое? Как найти

	100 101 102	на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами)	05.02 06.02 07.02	взаимосвязи между данными и искомыми числами)		неизвестный делитель? Чтобы найти неизвестный первый множитель, надо произведение разделить на второй множитель. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие внимания «Алфавит»</i>
21	103 104 105 106 107	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного	08.02 09.02 12.02 13.02 14.02	Уметь находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного	Ж Авт-ция	В ... раз(а) больше (меньше). Увеличить (уменьшить) в ... раз(а). <i>Коррекционно-развивающее упражнение на развитие словесно-логического мышления «Шифр»</i>
	108	Контрольная работа № 8	15.02	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы		
22	109	Работа над ошибками	16.02	Уметь выполнять работу над ошибками.	Ш-Ж Дифф-ция	<i>Коррекционно-развивающее упражнение на развитие внимания «Каждой руке- своё дело»</i>
	110 111 112	Сравнение чисел с помощью деления	19.02 20.02 21.02	Уметь сравнивать числа с помощью деления		Сравни числа с помощью деления. Тут делимое (делитель, частное) больше (меньше). <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие воображения «Костёр»</i>
	113 114 115 116	Деление на двузначное число	22.02 26.02 27.02 28.02	Уметь делить на двузначное число		С-Ш Дифф-ция
24	117 118 119 120	Деление с остатком: деление на двузначное число с остатком Контрольная работа № 9	29.02 01.03 04.03 05.03	Уметь делить на двузначное число с остатком Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы	З-Ж Дифф-ция	Выполни деление подбором (с остатком). Вычисли. Выполни действия. Попробуем 1. Проверим: $12 \times 1 = 16$. Это мало. Это нам подходит. Остаток 3. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие словесно-логического мышления «Из двух одно»</i>

25	121	Работа над ошибками	06.03	Уметь выполнять работу над ошибками.	Ц Авт-ция	Чтобы найти долю числа, надо это число разделить на количество долей. Чтобы найти число по его доле, надо долю умножить на количество долей. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие мышления «Расшифруй слова»</i>
	122	Нахождение доли числа и числа по его доле	7.03	Уметь находить долю числа и число по его доле		
	123		11.03			
	124		12.03			
	125	Контрольная работа № 10 за III четверть	13.03	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы		Прямой угол, прямоугольник (квадрат), лучи, противоположные стороны. У прямоугольника и квадрата все 4 угла прямые. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие мышления «Угадай»</i>
	126	Работа над ошибками	14.03	Уметь выполнять работу над ошибками.		
27	127	Прямой угол, прямоугольник (квадрат)	15.03	Уметь различать прямой угол, прямоугольник (квадрат) и чертить эти фигуры		Прямой угол, прямоугольник (квадрат), лучи, противоположные стороны. У прямоугольника и квадрата все 4 угла прямые. Чтобы найти периметр многоугольника, надо сложить длины сторон. Найди периметр многоугольника. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие мышления «Подвижные слова»</i>
	128		18.03			
	129	Нахождение суммы длин сторон многоугольника	19.03	Уметь находить сумму длин сторон многоугольника		
	130		20.03			
	131	Прямой угол, прямоугольник (квадрат)	21.03	Уметь различать прямой угол, прямоугольник (квадрат) и чертить эти фигуры		
	132		22.03			
		IV четверть (36 ч)				
28	133	Практическое определение времени конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем)	1.04	Уметь определять время конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем)	Х-К Дифф-ция	Продолжались, закончились, начались, завершились. Определи по циферблату (календарю) время конца события. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие внимания «Руки-ноги»</i>
	134		2.04			
	135		3.04			
	136		4.04			
	137		5.04			
29	138	Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление	8.04	Уметь решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения).	Ч Авт-ция	О чем (о ком) задача? Что известно о ... ? Прочитай вопрос задачи. О чем спрашивается в задаче? Составь краткое условие задачи. Что можно узнать сначала (потом)? Напиши пояснение к первому действию. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие внимания «Ищи безостановочно»</i>
	139		9.04			
	140		10.04			
	141		11.04			
	142	12.04				
	143	Контрольная работа № 11	15.04	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы Уметь выполнять работу над ошибками.		
30	144	Работа над ошибками	16.04		Ч-Ш Дифф-ция	
		Тысяча (24 ч)				

	145 146 147	Устная и письменная нумерация чисел до 1000	17.04 18.04 19.04	Знать последовательность чисел от 0 до 1000. Уметь читать и записывать эти числа.		Сто, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот, сотни, десятки, единицы. Считай сотнями. Считай десятками. Однозначное (двузначное, трехзначное) число. «Соседи» числа. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие памяти «Движение»</i>
31	148 149 150 151	Поместное значение цифр в записи трехзначного числа	22.04 23.04 24.04 25.04	Знать местное значение цифр в записи трехзначного числа	Щ Авт-ция	325 – это 3 сотни, 2 десятка и 5 единиц. Запиши число, в котором 6 сотен, 3 десятка и 1 единица. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Коррекц.- разв. упр. на развитие памяти «Весёлые перевёртыши»</i>
	152 153 154	Представление трехзначного числа в виде суммы сотен, десятков, единиц	26.04 27.04 02.05	Уметь представлять трехзначное число в виде суммы сотен, десятков, единиц		
32	155	Контрольная работа № 12	03.05	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы	Щ-Ш Дифф-ция	<i>Коррекционно-развивающее упражнение на развитие внимания «Самый внимательный»</i>
	156	Работа над ошибками	06.05	Уметь выполнять работу над ошибками.		
33	157 158	Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	07.05 08.05	Уметь правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений.	К, КБ Авт-ция	3 сотни плюс 2 сотни будет 5 сотен. 5 сотен – это число 500 (пятьсот). <i>Коррекционно-развивающее упражнение на развитие внимания «Трудное запомни»</i>
34	159 160		13.05 14.05			
	161	Контрольная работа № 13	15.05	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы		<i>Коррекционно-развивающее упражнение на развитие памяти «Подсказка»</i>
	162	Работа над ошибками	16.05	Уметь выполнять работу над ошибками.		
35	163 164 165	Практическое определение времени начала события по времени его конца и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем)	17.05 20.05 21.05	Уметь определять время начала события по времени его конца и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем)	Г, ГБ Авт-ция	Продолжались, закончились, начались, завершились. Определи по циферблату (календарю) время начала события. <i>Коррекционно-развивающее упражнение на развитие мышления «Перепутанные линии»</i>
36	166	Повторение	22.05	Уметь самостоятельно выполнять		<i>Коррекц.- разв. упр. на развитие</i>

	167 168	изученного материала (3ч.)	23.05 24.05	предложенные задания по пройденным темам.	Х,ХЬ Авт-ция	<i>воображения «Сказочный лес»</i>
--	------------	-----------------------------------	----------------	--	-----------------	------------------------------------